АННОТАШИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля) История родного языка

- **1.Целью** освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:
- изучение истории возникновения и развития письменности карачаево-балкарского языка,
- определение его места среди других тюркских языков,
- выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязатеельной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Практикум по родному языку», «Методика обучения родному языку», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

	ржание компетенции в тветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
поис лиз и ции, ный	собен осуществлять к, критический ана- и синтез информа- применять систем- подход для решения авленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информа-

		методологические	ции, в том числе с применени-
		проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ем современных информаци- онных и коммуникационных технологий.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовнонравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовнонравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	Знать: — духовно-нравственные ценности личности и модели правственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); — выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3). Владеть: понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи (Б.1);. — способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным яв-
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и, перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей:	лениям Знать: - иметь представление о филологии как области гу- манитарного знания и дея- тельности, ее роли в обеспече- нии понимания человеком ми- ра, социума, человека в про- цессах культурной и межкуль- турной коммуникации; Уметь: адекватно формулировать тео- ретические положения, свя- занные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на прак- тике базовые идеи филологи- ческого подхода основы тех- ники научного исследования в области филологии; работать с

	«Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и, перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» в профессиональной деятельности	научной филологической литературой Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
--	---	---

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 з. е.)
 - 5. Разработчик: к. пед. н., доцент Пазова Л. К.